



Etapa 1: Conformar el grupo de investigación

Información General del Establecimiento Educativo				
Departamento	Municipio	Vereda o Corregimiento	Tipo (público o privado)	Sector (rural o urbano)
Sucre	San Onofre	Rincón del Mar	Público	Rural
NIT	Código DANE	Teléfono	Dirección	E-mail
NIT: 8230011659-3	DANE: 270713000547	3104015583	Calle Principal Rincón del Mar	egor2269@hotmail.com
Nombre del Establecimiento Educativo:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA RINCÓN DEL MAR		
Nombre del rector		ENRIQUE GUELMIS OCHOA RÍOS		

Información de los integrantes del grupo de investigación				
Maestro(s) Acompañante(s): Incluyan las filas que requieran para el registro.				
Nombres	Apellidos	Teléfonos	Cédula	E-mail
Magidis Esther	Díaz Sánchez	3205611532	64564932	magidisdiaz9@gmail.com
María Cela	Álvarez Canchila	3107378072	22868429	mayitoc2015@hotmail.com
Correo Electrónico del grupo	magidisdiaz9@gmail.com			

Información de los integrantes del grupo de investigación

Nombres	Apellidos	Grupo étnico	Sexo	Tipo de identificación	Número de identificación	Edad	Grado	Correo electrónico (Opcional)	Rol dentro del grupo
Luciana Dalel	Molina Contreras	Afrodescendiente	F	T.I	110144174550	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Marilín	Ocón Berrio	Afrodescendiente	F	T.I	1193536416	13	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Juan esteban	Ocón Ramos	Afrodescendiente	M	T.I	1101440941	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Luis de Jesús	Palomino	Afrodescendiente	M	T.I	110144343750	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
María clara	Medrano Pérez	Afrodescendiente	F	T.I	101447105	14	9	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Delcy	Ricardo Martínez	Afrodescendiente	F	T.I	110144039980	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Julián	Vásquez Ocón	Afrodescendiente	M	T.I	1101443018	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Vanessa	Berrio Martínez	Afrodescendiente	F	T.I	1005474477	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Valeria	Romero Berrio	Afrodescendiente	F	T.I	1101878655	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Alexis	Meléndez Berrio	Afrodescendiente	M	T.I	1101441821	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Liz Paola	Herazo	Afrodescendiente	F	T.I	1101440354	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Daniel	Salgado	Afrodescendiente	M	T.I	1005474633	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Sara	Berrio Lares	Afrodescendiente	F	T.I	1005474438	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Katy Sofía	Julio Berrio	Afrodescendiente	F	T.I	100547448	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Shaira	Banques Herazo	Afrodescendiente	F	T.I	1193553192	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador

Leonela	De la Rosa	Afrodescendiente	F	T.I	1101879895	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Ana Melissa	Alvarado Bertel	Afrodescendiente	F	T.I	1192917817	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Milagro	Blanco Díaz	Afrodescendiente	F	T.I	1101442171	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Estefanía	Garay Martínez	Afrodescendiente	F	T.I	1101872243	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Gregoria	Gómez Ocón	Afrodescendiente	F	T.I	1101440699	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Ivana Judith	Jiménez Ocón	Afrodescendiente	F	T.I	1101880281	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Reisy	Rodríguez Ocón	Afrodescendiente	F	T.I	1101873769	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Santiago	Alvarado Bertel	Afrodescendiente	M	T.I	1101880546	15	9	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Katty Yulieth	Berrio	Afrodescendiente	F	T.I	1101873002	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Piedad	Julio Ricardo	Afrodescendiente	F	T.I	11014421554	16	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Nilde Paola	Puello Vertel	Afrodescendiente	F	T.I	1105474898	16	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Any Luz	Álvarez Julio	Afrodescendiente	F	T.I	1101877548	16	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Desired	Charrasquiél Sánchez	Afrodescendiente	F	T.I	1005474481	15	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Mary Cruz	Valiente Chico	Afrodescendiente	F	T.I	1101441679	15	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Sol Mar	Vieira Herazo	Afrodescendiente	F	T.I	1193030326	14	11	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Jaider	Banquez Mendoza	Afrodescendiente	M	T.I	1101808362	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Douglas	Barros Santos	Afrodescendiente	M	T.I	1193523668	15	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador
Luis Felipe	Berrio Acevedo	Afrodescendiente	M	T.I	1101872151	14	10	magidisdíaz9@gmail.com	Investigador

Alexander	Cortecero Zúñiga	Afrodescendiente	M	T.I	1005474950	14	10	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Fabián	Gómez Alvarado	Afrodescendiente	M	T.I	1005474950	15	10	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Yulian	Camacho Hernández	Afrodescendiente	M	T.I	1193475748	15	10	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Kenier José	Márquez Porto	Afrodescendiente	M	T.I	1101872779	15	10	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Juliana	Blanco Herazo	Afrodescendiente	M	T.I	1007206383	14	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Kerlis Vanessa	Chicos Ramos	Afrodescendiente	F	T.I	1101453561	13	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Julio Leonel	Deyanor	Afrodescendiente	M	T.I	1101872797	14	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Lewis	Herazo Ocón	Afrodescendiente	M	T.I	1193548173	13	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
María Camila	Martínez Gómez	Afrodescendiente	F	T.I	1101872032	14	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Libardo José	Morelo Torrez	Afrodescendiente	M	T.I	1005474479	14	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Ximena	Ocón Martínez	Afrodescendiente	F	T.I	1101872004	13	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Emerson	Tuirán Larés	Afrodescendiente	M	T.I	1101441678	14	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Mateo	Valiente Chico	Afrodescendiente	M	T.I	1101441678	13	9	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Yulisa Andrea	Charrasquiél Sánchez	Afrodescendiente	F	T.I	1101875833	11	7	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Daniel Francisco	Martínez Aconcha	Afrodescendiente	M	T.I	1050396638	12	7	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
María Alejandra	Villa Aparicio	Afrodescendiente	F	T.I	1101444374	11	7	magisdíaz9@gmail.com	Investigador
Estewin	Osorio Torrez	Afrodescendiente	M	T.I	1101879605	15	10	magisdíaz9@gmail.com	Investigador

Incluir las casillas que considere necesarias. Si cuentan con un archivo Excel con esta información se puede anexar a la bit



Nombre del grupo de investigación	GENERACIONES ACTIVAS HACIA EL FUTURO ECO AMBIENTAL		
Nombre de la investigación	El reciclaje como desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes de la I.E Rincón del Mar		
Línea de investigación	Ciencias Naturales Y Educación Ambiental		
Tipo de proyecto	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Preestructurado
Tipo de proyecto preestructurado	Ondas Bio, Jóvenes en acción ante el cambio climático o Nacho Derecho		

Etapa 2: De las preguntas al problema

1. Problema de investigación

Describan la problemática que identificaron y esperan solucionar con la investigación. Incluyan, de manera breve, el contexto en que se da el problema. Cómo se manifiesta la problemática, de qué forma, a quiénes afecta, cada cuánto se presenta.

La Institución Educativa Rincón del mar se encuentra ubicada en la subregión del golfo de morrosquillo, específicamente en la zona rural del Municipio de San Onofre (Sucre) en la calle principal con acceso al mar caribe como se le identifica: "Un escondite de amor en una esquina del caribe". Esta premisa hace que la institución se encuentre ubicada geográficamente en una zona turística a mediana escala con grandes riquezas naturales.

En cuanto a la planta física de la institución en su sede principal cuenta actualmente con 15 aulas, dos salas de informática, una sala de audiovisuales, una biblioteca, sala administrativa, comedor escolar, cancha deportiva, dos unidades sanitarias, quiosco escolar, una sede alterna ubicada en la vereda sabanas del Rincón del Mar donde existe una aula integral, quiosco externo, y una unidad sanitaria.

La institución cuenta con una población de 663 estudiantes distribuidos en



los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, educación para jóvenes en extra edad y para adultos la cual funciona en la jornada matinal, vespertina y sabatina.

Cuenta con una planta de 30 docentes con diferentes perfiles académicos y dos directivos. La comunidad de Rincón del Mar se caracteriza por ser una población afrodescendiente con una minoría que se auto reconoce como indígena donde se identifican diferentes actividades económicas como la pesca, la agricultura, la ganadería, el turismo, sus costumbres y tradiciones con una cosmovisión propia de los pueblos caribeños.

Dentro de esta caracterización es importante anotar las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa relacionada con el manejo inadecuado de los desechos sólidos que se produce en la escuela como: papel, bolsas plásticas, envases, entre otros, es una situación que afecta negativamente el entorno escolar, lo cual se evidencia en el aumento de basuras que se encuentran dispersos en los patios escolares y las aulas, generando desde el punto de vista estético un impacto visual negativo, al igual que la proliferación de insectos y malos olores, enfermedades respiratorias, entre otros factores que afectan el normal desarrollo de los procesos académicos y las dinámicas ambientales.

A esto se le suma la poca cultura y concientización de los educandos frente a la responsabilidad que se requiere en el cuidado de los espacios naturales. En medio de esta serie de acontecimientos se hace necesario abordar urgentemente acciones pertinentes y formativas estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores ecológicos, el reciclaje de los residuos, la promoción de la participación y de acciones integradas coordinadas con estudiantes , padres, docentes y directivos, donde se garanticen espacios académicos saludables, seguros y ecológicamente equilibrados para el mejoramiento de la calidad de la población educativa y la comunidad en general.



2. Pregunta de investigación

La pregunta planteada debe poder responderse con el tiempo y los recursos con los que cuenta el grupo de investigación

¿Qué efectos tiene el reciclaje en el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rincón del Mar?

3. Justificación

Argumentar ¿Por qué es importante abordar este problema y aportar a su solución?

Las políticas ambientales en Colombia reglamentada en la ley 99 de 1993 resalta en uno de sus artículos que: “Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.”, esta premisa nos indica en su interpretación que las comunidades dentro de cualquier espacio territorial deben asumir una actitud responsable y ciudadana en el cuidado de la naturaleza, con tendencias hacia un desarrollo sostenible que debe estar fortalecido en los modelos pedagógicos educativos que estructuran la formación integral de individuos libres y críticos frente a las dificultades ambientales.

En estos escenarios la labor educativa brinda posibilidades de aprendizaje como seres humanos para analizar, investigar y abordar las problemáticas que se manifiesten en el entorno, formando estudiantes con una visión integral sobre las dinámicas ambientales, donde todos los actores sociales estén comprometidos hacia los nuevos desafíos que el mundo globalizado plantea.

En este sentido el trabajo investigativo fortalece en los estudiantes unas competencias determinantes en la resolución de los problemas del contexto, articulando procesos de aprendizaje desde diferentes áreas del conocimiento como son las ciencias sociales, las ciencias naturales, ética, tecnología y artística entre otras que son fundamentales para identificar los imaginarios socio culturales de la población, las condiciones socioeconómicas, como referentes necesarios para la búsqueda de soluciones hacia los retos ambientales que enfrentan las comunidades.



La presente propuesta pedagógica busca establecer a partir de estrategias metodológicas de investigación los indicadores o variables que están incidiendo en esta problemática con el objetivo de viabilizar soluciones conjuntas en la comunidad educativa, con la participación activa de estudiantes, docentes y padres, las cuales incluyen jornadas de aseo, charlas, manualidades con residuos sólidos y talleres pedagógicos - ecológicos con los estudiantes para fomentar valores éticos, sociales y culturales hacia la construcción de ambientes sanos y sostenibles.

4. Objetivos

En este espacio planteen los objetivos de la investigación. Tengan en cuenta que son de dos tipos: general y específicos.

Objetivo general

Es solo uno, presenta lo que el grupo espera lograr con la investigación, está directamente relacionado con el problema planteado, debe ser corto y claro. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo.

Analizar la importancia del reciclaje en el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Rincón del Mar.

Objetivos específicos

Pueden ser varios, deben ser cortos y claros. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo y su nivel de complejidad debe ser menor que el del objetivo general. Para formularlos tengan en cuenta que:

- No sean tareas, acciones o actividades puntuales propias de la investigación por ejemplo diseñar una encuesta.
- Se enfocan en la solución del problema.
- Se pueden medir.
- Se pueden alcanzar con el desarrollo de la investigación.

- ✓ Identificar el tratamiento brindado a los residuos sólidos en la Institución Educativa Rincón del Mar.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas y ambientales, que brinden aportes positivos para el manejo de los residuos sólidos.
- ✓ Evaluar las estrategias pedagógicas y ambientales que se desarrollen.



Etapa 3: Establecer el camino

Ya han avanzado con los puntos clave para iniciar su investigación, han definido una pregunta, un problema y los objetivos de la investigación. En este registro describan el camino que van a seguir para el desarrollo de su proyecto, es decir las actividades que van a realizar.

¿Cómo se desarrollará la investigación?

Describan el enfoque, tipo de estudio y la metodología (los pasos, etapas, actividades principales que les permitirán cumplir con los objetivos). Esta descripción será el punto de partida para elaborar su plan de trabajo, presupuesto y plan de comunicaciones.

Partiendo del análisis de los enfoques de investigación los tipos de estudio y metodología, el proyecto de investigación **“El reciclaje como desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes de la I.E Rincón del Mar”** se desarrolla en el marco del enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), de tipo descriptivo, se utiliza la observación directa, tareas, bitácoras y encuestas aplicadas a una muestra de la población educativa. De acuerdo a la naturaleza de la investigación esta metodología permite la observación, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento de la población inmersa en esta problemática.

Por eso, es necesaria la aplicación de este método de investigación que recoge y cuantifica las consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías ambientales.

De acuerdo a lo anterior se plantean las siguientes actividades articuladas a los objetivos de la investigación en 3 fases:

Fase 1. Aplicación de **test de percepción ambiental** a una muestra de 174 alumnos (índice de confianza de 95%) cuya población corresponde a 317 estudiantes. Esta actividad se realizará con el objetivo de identificar las conductas sobre el manejo de los residuos y/o practicas con el medio ambiente.

Fase 2. En esta fase se desarrollan actividades que fortalezcan la cultural ambiental de los estudiantes, de esta manera se realizaran campañas de reciclaje, charlas sobre la importancia y beneficios de separar los residuos



sólidos en la fuente. Se llevarán a cabo jornadas de transformación de desechos plásticos como una forma de aprovechamiento de los mismos.

Además, se diseñarán cartillas pedagógicas e instructivas, donde se consigne la importancia de hacer uso adecuado de los residuos y se indiquen los pasos y procedimientos para transformar los desechos sólidos en manualidades artísticas.

Fase 3. Luego de emplear las actividades de la fase anterior, se aplicará de nuevo el test de percepción ambiental para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas ambientales implementadas.



¿Qué información se ha consultado?

Con la ayuda del maestro coinvestigador y asesor Ondas registren en este espacio las referencias (documentos, páginas web, videos, etc) que han consultado en el proceso de investigación. Realicen una ficha (alrededor de 1500 o 2000 caracteres para cada una) indicando su aporte para la investigación en metodología, consulta de conceptos clave, experiencias previas de investigaciones relacionadas, etc.

Usen normas APA e incluyan las casillas adicionales que requieran para incluir todas las referencias consultadas.

Título: Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México.

Autor: Adelina Espejel Rodríguez & Aurelia Flores Hernández

Año de publicación: Enero - junio 2017

Aporte a la investigación: Se exponen tres experiencias exitosas de educación ambiental (EA), que se han venido aplicando y evaluando en los últimos cuatro años en el nivel medio superior (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 212 de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala), a través del curso “Ecología” que se imparte en el cuarto semestre a los estudiantes de las diferentes especialidades, con la finalidad de fomentar y despertar su conciencia ambiental para el cuidado y conservación de su entorno escuela-comunidad. En la actualidad, la EA requiere de momentos de reflexión y discusión sobre los problemas ambientales y su mitigación con actitudes prácticas, eficaces y exitosas en el menor tiempo posible. El modelo de educación urbano ambiental es un instrumento de la EA, ya que a partir de las actividades que se desarrollan en cada una de sus fases, se desprenden los programas ambientales y proyectos ecológicos lúdicos y creativos.

Enlace web: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a18.pdf>



Título: “Reciclaje y su aporte en la educación ambiental”

Autor: Carina Magaly Álvarez Gómez

Año de publicación: Diciembre de 2013

Aporte a la investigación: Es una investigación con importantes aportes al proyecto ya que, mediante el diseño cuasi experimental se ejecutó el proyecto de reciclaje “Trabajemos por un ambiente limpio”, dentro del colegio en mención del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, en Guatemala, cuya población de 79 estudiantes se tomó como grupo sujeto de estudio, quienes la mayoría tienen el hábito de tirar la basura en cualquier lado. El resultado obtenido se simplifica en un cambio de actitud positiva cuando generan desechos pues despertó un interés de cuidado al medio que le rodea, la aptitud de actuación colectiva, el valor social, entre otros, por tanto, contribuye significativamente en la educación ambiental desde el ámbito educativo formal, de ahí se pretende socializar el proyecto “Basura controlada, ambiente sano” en uno de los centros oficiales del área urbana nivel primaria jornada matutina de dicho municipio. el proyecto admitió conductas impulsadoras de educación ambiental, en base a ello preparar al estudiante en la obtención de un bienestar individual y colectivo, pues la mitigación y/o manejo adecuado de los desechos contribuyen a no promover o estar en un lugar contaminado.

Enlace web:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

Título: Control de las basuras y reciclaje, como forma de mejoramiento socio - económico y cultural.

Autor: Alfredo Bravo Camacho & Héctor Fabio Torres Sinisterra

Año de publicación: Bogotá, 2016

Aporte a la investigación: Es necesario involucrar la cultura del reciclaje como propósito que incide en el mejoramiento socio – económico de una manera pedagógica teniendo sentido que debemos controlar las basuras con acciones pertinentes en el colegio, el barrio; dando el realce e importancia de reciclar en dicha comuna.

El manejo de los residuos es una de las problemáticas más grandes que



GOBIERNO
DE COLOMBIA



COLCIENCIAS



afrenta el mundo actual, sin embargo, dicho manejo sería mucho más práctico y menos dañino al ambiente si nosotros mismos empezamos por cambiar nuestra actitud y crear una nueva cultura con respecto a esto que hoy es considerado un problema.

Enlace web:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/916/BravoCamachoAlfredo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



Plan de trabajo

En este espacio se propone un formato de plan de trabajo como ejemplo que puede ser ajustado, a partir de los acuerdos que establezcan con su maestro coinvestigador y asesor Ondas y teniendo en cuenta las particularidades de su proceso de investigación. Incluyan las filas y columnas adicionales que requieran.

Fases	Actividad de Investigación	Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Identificación de los factores que determinan el uso inadecuado de los residuos sólidos en la Institución Educativa Rincón del Mar.	Revisión Bibliográfica, búsqueda de antecedentes	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Consecución del Test de percepción ambiental	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Aplicación de Test a muestra representativa de estudiantes	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Análisis de los datos arrojados por el Test	Grupo de Investigación Docente Asesor								
Desarrollo de estrategias pedagógicas y ambientales que brinden aportes positivos para el manejo de los residuos sólidos.	Charlas sobre la importancia y beneficios de separar los residuos sólidos	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Campañas de reciclaje	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Jornadas de transformación de desechos plásticos	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Creación de cartillas pedagógicas e instructivas	Grupo de Investigación Docente Asesor								
Evaluación de las estrategias pedagógicas ambientales implementadas.	Aplicación de Test luego de implementar las estrategias	Grupo de Investigación Docente Asesor								
	Elaboración de informe final y socialización de resultados.	Grupo de Investigación Docente Asesor								

Presupuesto

Para el desarrollo de su investigación, se asignará un apoyo económico que debe ser utilizado solamente para cubrir los gastos que se deriven de su proyecto. Para organizar las actividades o materiales que requieren financiarse, elaboren un presupuesto. A continuación, se propone un ejemplo de formato que pueden usar para ello, incluyan las filas y columnas adicionales que requieran. Tengan en cuenta que este apoyo no podrá ser destinados para la compra de equipos e insumos que no tengan relación directa con el proyecto de investigación¹.

Concepto	Cantidad	Total (valor \$)	Función que cumple dentro de la investigación (para qué se va a usar dentro de la investigación)
MATERIALES E INSUMOS	Variable	350.000	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de manualidades artísticas con material reciclado (Insumos decorativos)- -Impresión de formatos de recolección de información y encuestas (348) - Creación e impresión de cartillas instructivas Bolsas plásticas para campaña de separación de residuos
RECURSOS DE DIVULGACIÓN	Variable	250.000	Elaboración de carteles, 100 folletos para divulgación y creación de 2 murales alusivos a la investigación.
REFRIGERIOS	100	200.000	Refrigerios para el grupo de investigación en la ejecución de actividades. Se aplicará 2 veces el de Test de percepción.
PENDON	1	120.000	Socialización y promoción de la investigación en feria departamental del programa ONDAS.

¹ Consulten en la página 37 de la guía *El Viaje de la Investigación* o en la página 79 de *La investigación en el Programa Ondas* en qué pueden invertir el apoyo económico o capital semilla.



Plan de comunicaciones

Como parte del proceso de investigación, es necesario compartir con otros los avances y hallazgos encontrados. Para esto se propone un ejemplo para que elaboren su plan de comunicaciones. Recuerden que el informe de investigación que consolidan en la etapa 7 debe hacer parte del plan de comunicaciones.

Actividad y medio de comunicación	Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Grupo de Facebook para comunicación y socialización de principales eventos dentro del grupo de investigación	Grupo de Investigación Docentes Asesor								
Presentación en los eventos de la institución	Grupo de Investigación Docentes Asesor								
Blog informativo, donde se publicaran las actividades del proyecto	Grupo de Investigación Docentes Asesor								
Creación de murales y entrega de folletos alusivos al desarrollo del proyecto	Grupo de Investigación Docentes Asesor								
Feria municipal y departamental del programa ONDAS	Grupo de Investigación Docentes Asesor								



Etapa 4: Diseñar instrumentos

Han definido el camino que van a seguir para abordar y aportar a la solución de la pregunta y problemática planteada. Continúen con el diseño de los instrumentos que utilizarán para llevar a cabo su investigación y regístrenlos.

¿Sobre quiénes o qué se recogerán los datos?		
Definan sobre qué se recogerán los datos: conjunto de personas o comunidad, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos, procesos, etc. Definan sus características e indiquen a cuántas personas, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos o procesos se aplicarán los instrumentos se llevará a cabo la recolección de la información.		
Los datos se recogerán sobre una muestra representativa de 174 estudiantes de secundaria de la I.E Rincón del Mar (índice de confianza de 95%) quienes desarrollarán el cuestionario al inicio de las actividades (fase 1) y en la fase 3 nuevamente, con motivo de evaluar las estrategias que se llevarán a cabo en el proyecto.		
¿Cuáles instrumentos necesitan para recoger información que aporte a la investigación?		
Indiquen los instrumentos que han diseñado para recoger información en su investigación. Tengan en cuenta que estos se deben anexar a la bitácora. Incluyan las filas necesarias para describir los instrumentos.		
Instrumento	¿Qué información se espera recoger con este instrumento?	Incluyan el instrumento como anexo e indiquen en este espacio su ubicación.
Test de percepción ambiental.	Identificar actitudes que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y el manejo de los residuos sólidos.	Ver anexo a continuación
Formato de residuos generados	Registrar tipos de residuos que se generan en la institución educativa.	Ver anexo a continuación



INSTITUCION EDUCATIVA RINCÓN DEL MAR, SINCELEJO

GRUPO DE INVESTIGACION: Generaciones activas hacia el futuro Eco-ambiental

PROGRAMA ONDAS-SUCRE 2019

Instrumento de medición, para evaluar la percepción ambiental en estudiantes de secundaria de la I.E RINCON DEL MAR

Descripción y fuente: Se presenta un cuestionario adaptado de *Sosa et al. (2010)* y *González-Cortés (2012)*, con 10 preguntas y 4 niveles de respuesta: **No me interesa (0), Me interesa poco (1), Me interesa (2) y Me interesa mucho (3)**

Género	Masculino ()		Femenino ()	
Grado				
Niveles de respuesta	No me interesa (0)	Me interesa poco (1)	Me interesa (2)	Me interesa mucho (3)
1. ¿Te interesas por el cuidado del medio ambiente?				
2. ¿Te interesaría capacitar a grupos de alumnos o personas sobre temas de cultura y educación ambiental?				
3. ¿Te interesas por reducir el uso de algunas cosas; por ejemplo el agua, energía eléctrica y otros, para cuidar el medio ambiente?				
4. ¿Te interesas por reutilizar algunas cosas u objetos antes de tirarlas y no generar más basura?				
5. ¿Te interesas por restaurar o modificar un residuo antes de tirarlo a la basura?				
6. ¿Te interesas por separar los residuos generados en tu casa y en tu institución?				
7. ¿Te interesas por reciclar algunos materiales y residuos?				
8. ¿Te interesas más por el cuidado del ambiente si hubiera una recompensa por parte del gobierno u otra institución?				
9. ¿Te interesas por producir menos basura, por ejemplo prefieres usar bolsas de tela antes que las plásticas?				
10. ¿Te interesaría contribuir con la conservación de los espacios naturales, por ejemplo dejar de arrojar basura al suelo cuando nadie te observa?				

Formato de Residuos Generados

LUGAR	Departamento:	Municipio:	Localidad Especifica:
FECHA	Día:	Mes:	Año:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
GRUPO			
Residuos Generados en el Establecimiento Educativo			
Tipos de residuo (Orgánicos – Plásticos – Botellas – Bolsas – Cartones – En descomposición)	Foto N°	Cantidad aproximada/semanal	Tratamiento del residuo (ninguno – se recicla – se reutiliza)

Fuente: Instrumento adaptado de Gómez Ramos (2018). Procedimiento Manejo Integral de Residuos.



Etapa 5: Recoger la Información

En este momento del proceso ya han diseñado los instrumentos que aplicarán en esta etapa para recoger información o datos. En este registro de la bitácora indiquen cómo realizaron la recolección de la información, a quiénes aplicaron los instrumentos, en qué momentos del proceso, etc.

¿De qué manera se realizó la recolección de la información?

En la siguiente tabla indiquen qué información recogieron en esta etapa. Tengan en cuenta que deben anexar a esta bitácora y archivar los soportes de la información recogida como encuestas diligenciadas, grabaciones o transcripciones de las grabaciones de audio y voz, registro fotográfico, tablas con registros, etc., además de los protocolos elaborados para la aplicación de los instrumentos.

Es importante que los soportes en físico de la recolección de información se digitalicen y archiven una carpeta virtual, en los casos en que los grupos de investigación y los establecimientos educativos cuenten con los recursos para ello

Instrumento (En esta tabla incluyan las filas adicionales que requieran)	¿Cuáles son las evidencias de la recolección de la información (grabaciones, consentimiento informado, tablas con registros, etc.)?	Indiquen la ubicación de la información: Carpeta en físico o en digital.
Test	Tablas con registros	Carpeta en físico y digital
Formato de Residuos Generados	Formatos diligenciados	Carpeta en físico y digital
Campo Opcional: Observaciones adicionales de los investigadores durante la aplicación del instrumento		

Etapa 6: Organizar y sistematizar la Información

En esta etapa se propone la organización de la información recolectada para determinar si con el proceso desarrollado se da respuesta a la pregunta y problemática planteada.

¿De qué manera se organizaron los datos recogidos con cada instrumento aplicado?

Indiquen los criterios que utilizó el grupo para clasificar y agrupar la información o datos que recogieron. Para escribir el párrafo pueden tener en cuenta:

- Enlisten los criterios.
- Para cada criterio indiquen la información o datos que se registra.
- Incluyan como anexos los cuadros, estadísticas, gráficas, etc., elaborados para organizar la información.

En esta etapa el grupo de investigación realizó la tabulación del Test de percepción ambiental, desarrollando diagramas de torta para cada interrogante plasmado en el instrumento. A continuación, se enlistan los criterios utilizados para clasificar y agrupar la información recogida y la que se espera recolectar en el transcurso de la etapa para alcanzar los objetivos de la investigación.

Tema de Investigación	Variables	Instrumento	Almacenaje de la información
Grado de percepción ambiental en estudiantes	Actitudes de los estudiantes	Test de percepción ambiental	Gráficas – Archivo de Word
	Actitudes ambientales	Test de percepción ambiental	Gráficas – Archivo de Word
	Tipos de residuos sólidos	Formato de residuos	Formato digitalizado en Word
	Estrategias ambientales enfocadas a los residuos sólidos	Lista de actividades específicas	Carpetas de evidencias (falta)
	Estrategias implementadas	Test de percepción ambiental (Nuevamente)	Tabla de registro comparativo (falta)



Etapa 7: Interpretar la información y escribir el informe de investigación

Investigadores Ondas:

En esta etapa se realiza la interpretación de la información y la consolidación del informe de investigación. En este registro incluyan los resultados y conclusiones de su proceso de investigación.

¿Cuáles son los resultados obtenidos con el proyecto de investigación?		
Diligencien el siguiente cuadro para establecer relaciones entre los resultados (todos los hallazgos) de su proyecto y cómo estos aportan a la solución de la pregunta y problema de investigación que plantearon. Incluyan en la tabla los campos adicionales que requieran.		
Resultados (máximo 500 caracteres cada uno)	Aporte del resultado a la pregunta de investigación.	Indiquen con cuál objetivo específico se relaciona este resultado (Pueden enumerarlos)
Indiquen cuáles son las recomendaciones, preguntas o inquietudes que creen se pueden abordar en próximas investigaciones, esto es las proyecciones del proyecto.		

Con la información que han registrado en la bitácora para las etapas 1 a 7 pueden consolidar su informe de investigación Ondas (Archivo Formato informe de investigación.doc).