

## Bitácora de investigación

### Etapa 1: Conformar el grupo de investigación

*Investigadores Ondas:*

Este es el primer registro de su bitácora y busca conocer quiénes conforman el grupo de investigación, tener sus datos personales para poder comunicarnos fácilmente e identificar el planteamiento inicial de su investigación.

Información General del Establecimiento Educativo (campo obligatorio)				
Departamento	Municipio	Vereda o Corregimiento	Tipo (público o privado)	Sector (rural o urbano)
Sucre	San Onofre	Rincón del mar	Público	Rural
NIT	Código DANE	Teléfono	Dirección	E-mail
823001659-3	270713000547	3104015583	Corregimiento Rincón del Mar	egor2269@hotmail.com
Nombre del Establecimiento Educativo:		INSTITUCION EDUCATIVA RINCON DEL MAR		
Nombre del rector		ENRIQUE GUELMÍ OCHOA RÍOS		

Información de los integrantes del grupo de investigación (campo obligatorio)				
Maestro(s) Acompañante(s)				
Nombres	Apellidos	Teléfonos	Cédula	E-mail
DEL CY	LARES RAMOS	3107323085	64519652	delcylares2@gmail.com
NELFY	GUERRERO BERRIO	3217722774		nelfigube@hotmail.com



### Información de los integrantes del grupo de investigación (campo obligatorio)

Nº	Rol	Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Sexo	Tipo de documento de identidad	Número de Documento de identificación	Grado	Edad	Correo electrónico
1	Investigador	SEBASTIAN	ANDRES	ALEMAN	DURANGO	M	T.I	1037479981	5º	10	delcylares2@gmail.com
2	Investigador	EVELIS		ALTAMAR	CARDENAS	F	T.I	1101455217	5º	11	delcylares2@gmail.com
3	Investigador	JOSE	INES	ALTAMAR	CARDENAS	M	T.I	1148439888	5º	11	delcylares2@gmail.com
4	Investigador	DAVINSON		ALVARADO	APARICIO	M	T.I	1101881421	5º	10	delcylares2@gmail.com
5	Investigador	GEINER		ALVAREZ	PEREZ	M	T.I	1101446987	5º	10	delcylares2@gmail.com
6	Investigador	MARIA	ALEJANDRA	ALVAREZ	SENCIO	F	T.I	1063790040	5º	10	delcylares2@gmail.com
7	Investigador	FANNY	ELISA	BALSEIRO	MORILLO	F	T.I	1101880024	5º	10	delcylares2@gmail.com
8	Investigador	NATALIA	YISED	BARRERA	GOMEZ	F	T.I	1101454620	5º	10	delcylares2@gmail.com
9	Investigador	JOSÉ	INÉS	ALTAMAR	CÁRDENAS	M	T.I	1148439888	5º	12	delcylares@gmail.com
10	Investigador	JESUS	DAVID	BLANCO	ALVARADO	M	T.I	1101450622	5º	10	delcylares2@gmail.com
11	Investigador	CARLOS	EMIRO	BLANCO	HERNANDEZ	M	T.I	1101881208	5º	10	delcylares2@gmail.com
12	Investigador	DARIELIS		VILLA	GONZALEZ	F	T.I	VENZOLANA	5º	10	delcylares2@gmail.com
13	Investigador	ISACC	DAVID	CARDENAS	BARRIOS	M	T.I	1101453865	5º	10	delcylares2@gmail.com
14	Investigador	JOIFFER	DAVID	CARDENAS	JIMENEZ	M	T.I	1101881943	5º	10	delcylares2@gmail.com
15	Investigador	RONNY	MANUEL	CARRILLO	MARQUEZ	M	T.I	1101881358	5º	10	delcylares2@gmail.com
16	Investigador	MELIS	ROSA	YEPEZ	PÉREZ	F	T.I	1052702692	5º	12	delcylares2@gmail.com
17	Investigador	MELISSA		YEPEZ	PÉREZ	F	T.I	1049088851	5º	11	delcylares2@gmail.com
18	Investigador	IVANA		CASTILLO	BUELVAS	F	T.I	1041988931	5º	10	delcylares2@gmail.com
19	Investigador	ANGELA	MARIA	DE LA HOZ	BARRIOS	F	T.I	1101451796	5º	11	delcylares2@gmail.com
20	Investigador	ROMARIO		DE LA ROSA	MURILLO	M	T.I	1101444683	5º	10	delcylares2@gmail.com
21	Investigador	JOSE	LUIS	GAMERO	MUÑOZ	M	T.I	1067928114	5º	10	delcylares2@gmail.com
22	Investigador	ANGIE	PAOLA	GOMEZ	MARTINEZ	F	T.I	1101454989	5º	10	delcylares2@gmail.com
23	Investigador	KEINER	DAVID	GOMEZ	RUIZ	M	T.I	1101881637	5º	10	delcylares2@gmail.com
24	Investigador	SHARY	SOFIA	GUERRA	PALOMINO	F	T.I	1101878279	5º	10	delcylares2@gmail.com
25	Investigador	DEVIS	MANUEL	GUERRA	PALOMINO	M	T.I	1101444732	5º	10	delcylares2@gmail.com
26	Investigador	YAINER	ANDRES	GUERRERO	BARRIOS	M	T.I	1101452291	5º	10	delcylares2@gmail.com
27	Investigador	JUAN	SEBASTIAN	JIMENEZ	SOLAR	M	T.I	1101881787	5º	10	delcylares2@gmail.com
28	Investigador	JUAN	ESTEBAN	LARES	ALVAREZ	M	T.I	1148439882	5º	10	delcylares2@gmail.com
29	Investigador	LEONARDO		APARACIO	RINCÓN	M	T.I	1123628483	5º	12	delcylares2@gmail.com
30	Investigador	NILMAR		MARQUEZ	BLANCO	M	T.I	1101881357	4º	10	delcylares2@gmail.com
31	Investigador	TIHENRY		MARTINEZ	ALVARADO	F	T.I	1030244183	5º	10	delcylares2@gmail.com



32	Investigador	ERWIN	JULIAN	MARTINEZ	BLANCO	M	T.I	1043126406	5°	14	delcylares2@gmail.com
33	Investigador	LEONEL		MARTINEZ	MEZA	M	T.I	1101880303	5°	10	delcylares2@gmail.com
34	Investigador	MARLON	MANUEL	MARTINEZ	RODRIGUEZ	M	NES	N87224696073	5°	10	delcylares2@gmail.com
35	Investigador	MIRIAN	SHAIRA	MEDRANO	MORENO	F	T.I	1105394017	4°	10	delcylares2@gmail.com
36	Investigador	DULCE	MARIA	MEZA	JULIO	F	T.I	1101881541	4°	10	delcylares2@gmail.com
37	Investigador	JULIANA	MARCELA	MEZA	MEDRANO	F	T.I	1101881058	5°	10	delcylares2@gmail.com
38	Investigador	TIHENRRY		MARTINEZ	ALVARADO	M	T.I	1030244183	5°	11	delcylares2@gmail.com
39	Investigador	IVANNA		CASTILLO	BUELVAS	F	T.I	1041988951	5°	11	delcylares2@gmail.com
40	Investigador	YOISER		CÁRDENAS	JIMENEZ	M	T.I	1101881943	5°	11	delcylares2@gmail.com
41	Investigador	PETER	ANDRES	ORTIZ	MORELO	M	T.I	1101451590	5°	10	delcylares2@gmail.com
42	Investigador	JUAN	RAFA	CASERES	APARICIO	M	T.I	1031154430	5°	10	delcylares2@gmail.com
43	Investigador	KARLEY	ANDRES	PAEZ	JIMENEZ	M	T.I	1101454993	5°	10	delcylares2@gmail.com
44	Investigador	CARLOS	ANDRES	PEREZ	SUAREZ	M	T.I	1143375065	4°	10	delcylares2@gmail.com
45	Investigador	CRISTIAN	DAVID	PEROZA	MORENO	M	T.I	1101452911	5°	10	delcylares2@gmail.com
46	Investigador	MARNOLIS		QUIÑONEZ	ALVARADO	F	T.I	1101881406	5°	10	delcylares2@gmail.com
47	Investigador	EDWIN	DAVID	RICARDO	OCÓN	M	T.I	11011880465	5°	10	delcylares2@gmail.com
48	Investigador	LUISANA		RIOS	MARQUEZ	F	T.I	1101881667	4°	10	delcylares2@gmail.com
49	Investigador	THALIA		RIVERA	ALVARADO	F	T.I	1101881585	5°	10	delcylares2@gmail.com
50	Investigador	ADELVIS	JESÚS	CARRERO	GONZALEZ	M	T.I	VENEZOLANO	5°	12	delcylares2@gmail.com

<b>Nombre del grupo de investigación</b>	<b>NAVEGANTES DEL MAR DE LAS LETRAS</b>		
<b>Nombre de la investigación</b>	Estrategia de motivación hacia la lecto-escritura como eje central del aprendizaje en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar		
<b>Línea de investigación</b>	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA		
<b>Tipo de proyecto</b>	Abierto	<b>X</b>	Preestructurado
<b>Tipo de proyecto preestructurado</b>	Ondas Bio, Jóvenes en acción ante el cambio climático o Nacho Derecho		

## Etapa 2: De las preguntas al problema

<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	<b>Estrategia de motivación hacia la lecto-escritura como eje central del aprendizaje en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar</b>
---	---

<b>1. Problema de investigación</b>
<p>Describan la problemática que identificaron y esperan solucionar con la investigación. Incluyan, de manera breve, el contexto en que se da el problema. Cómo se manifiesta la problemática, de qué forma, a quiénes afecta, cada cuánto se presenta.</p> <p>Uno de los retos de las instituciones educativas es inculcar en los niños y niñas, una cultura de aprendizaje global, que se extienda a otras naciones, que se puedan formar como entes críticos y proyectarse sin fronteras. El problema radica en que los estudiantes se han acostumbrado a la enseñanza tradicional y observan las áreas del conocimiento como un deber y obligación, más no de beneficio propio. Esto conlleva a la necesidad de cambios en la metodología, hacia una de interacción con el entorno y más dinámica, que genere interés por el conocimiento y dedicación hacia la puesta en práctica.</p> <p>La situación que aborda la siguiente propuesta nace de la problemática que se evidencia en los educandos de primaria de la I.E Rincón del Mar, quienes pocas o nulas veces manifiestan motivación hacia la lectura.</p>

Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y por tanto se considera la educación literaria una necesidad que debería ser extensiva a todos. Sin olvidar que conocer y fortalecer los hábitos lectores de los niños se considera una forma de tomar conciencia del crecimiento que lleva nuestra sociedad.

## 2. Pregunta de investigación

La pregunta planteada debe poder responderse con el tiempo y los recursos con los que cuenta el grupo de investigación

**¿Qué estrategia se puede diseñar para incentivar la motivación hacia la lecto-escritura en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar?**

## 3. Justificación

Argumentar ¿Por qué es importante abordar este problema y aportar a su solución?

El proyecto que se desea desarrollar tiene como finalidad propiciar escenarios de motivación hacia la lectura como eje central del aprendizaje. Promover la lecto-escritura en los niños de primaria estimula la imaginación, el pensamiento creativo, la atención y la concentración, elementos principales para poder conocer e interpretar. Además, la lectura ayuda a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

Existen documentos y bases bibliográficas que sustentan la propuesta de investigación, así como también se cuenta con la ayuda y asesoramiento de expertos en el tema, que con sus conocimientos contribuirán al grupo de investigación para lograr los objetivos planteados.

## 4. Objetivos

En este espacio planteen los objetivos de la investigación. Tengan en cuenta que son de dos tipos: general y específicos.

### Objetivo general

Es solo uno, presenta lo que el grupo espera lograr con la investigación, está directamente relacionado con el problema planteado, debe ser corto y claro. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo.

**Proponer una estrategia de motivación hacia la lecto-escritura como eje central del aprendizaje en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar**

<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Pueden ser varios, deben ser cortos y claros. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo y su nivel de complejidad debe ser menor que el del objetivo general. Para formularlos tengan en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sean tareas, acciones o actividades puntuales propias de la investigación por ejemplo diseñar una encuesta.</li> <li>• Se enfocan en la solución del problema.</li> <li>• Se pueden medir.</li> <li>• Se pueden alcanzar con el desarrollo de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de las competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5º grado de la I.E Rincón del Mar.</li> <li>• Identificar las competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes de Lenguaje en la básica primaria de la I.E Rincón del Mar.</li> <li>• Diseñar una estrategia para el desarrollo de competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5º grado de la I.E Rincón del Mar.</li> </ul>
---	---

**Etapa 3: Establecer el camino**

Ya han avanzado con los puntos clave para iniciar su investigación, han definido una pregunta, un problema y los objetivos de la investigación.

<p><b>¿Cómo se desarrollará la investigación?</b></p> <p>Describan <b>el enfoque, tipo de estudio y la metodología</b>. Esta descripción será el punto de partida para elaborar su plan de trabajo y presupuesto.</p> <p>Esta investigación presenta un <b>enfoque Mixto</b> (cualitativo y cuantitativo), donde se tendrá en cuenta la observación y se establecerán ideas que se revisarán sobre la base de pruebas o análisis. Es de <b>tipo descriptivo</b>, busca la identificación de las causas del problema estudiado y ejecución de propuestas o posibles soluciones significativas.</p> <p>El proyecto se desarrollará en 3 fases metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fase 1:</b> Para determinar el nivel de las competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5º grado de la I.E Rincón del Mar, se aplicará el formato descrito en la etapa cuatro: <b>Formato de notas a partir del boletín de calificaciones</b> (muestra de 30 estudiantes). Esta actividad se apoyará en las referencias académicas manifestadas por el docente de área.</li> </ul>
---

- **Fase 2:** En esta fase el grupo de investigación identificará las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de Lengua Castellana, de esta forma se aplicará la encuesta descrita en la etapa cuatro: **Encuesta para docentes de Lenguaje** (muestra de **XX** docentes de Lenguaje). Una vez obtenida esta información, será analizada e interpretada.
- **Fase 3:** Finalmente, para el diseño de una estrategia que contribuya a fortalecer las competencias lecto-escritoras, el grupo de investigación participará en una jornada donde se desarrollaran actividades como:
  - 1- Lecturas de palabras mediante fichas didácticas
  - 2- Realizar lecturas en voz alta acompañado de actividades de ortografía.
  - 3- Dramatización de cuentos leídos.

### ¿Qué información se ha consultado?

Con la ayuda del maestro coinvestigador y asesor Ondas registren en este espacio **3 referencias** (documentos, páginas web, videos, etc) que han consultado en el proceso de investigación. Usen normas APA para las referencias consultadas.

**Título:** La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de educación primaria

**Autor:** Cristián Benito Balanza

**Año de publicación:** 2015- 2016.

**Aporte a la investigación:** En este trabajo se desarrolló un estudio para la mejora de las destrezas comunicativas en el aula de primaria, dirigido concretamente a los alumnos a través de la asignatura de "Lengua Castellana y Literatura". Para ello se analizan el papel que desempeñan estas habilidades en el contexto social y académico de los escolares se aborda la presencia de la comunicación en el currículo, comentando los objetivos las competencias, y los bloques de contenido que fija la Ley educativa. Así como los procesos cognitivos y las estrategias que ponen en funcionamiento en las cuatro destrezas comunicativas. Hablar, leer, escuchar y escribir.

Ante los miedos, inseguridades y las dificultades que muchos alumnos muestran a la hora de comunicarse con los demás, tanto en el plano oral, como en el plano escrito, se concreta un plan de intervención basado en un proyecto destinado al desarrollo y a la mejora de las habilidades lingüísticas por medio de una serie de cuentos infantiles que los alumnos elaboran en grupos y representaron a sus compañeros al final de la propuesta.

**Enlace web:** [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001672.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001672.pdf)

**Título:** Desarrollo de habilidades del lenguaje, a través de la producción de textos

**Autor:** Mirian Yolanda Arias Sanabria, Flor Ángela Borda Galindo, Diana Isabel Sosa Ávila

**Año de publicación:**2016

**Aporte a la investigación:** Debido a las deficiencias en las habilidades de lenguaje que presentaban los niños y niñas de primero y segundo grado de dos instituciones de Boyacá, se realizó un diagnóstico para conocer el estado en el que se encontraban en cuanto a producción aplicado en tres etapas, antes, durante y después de la investigación con el fin de diseñar y aplicar una propuesta didáctica y pedagógica que consiste en la producción de texto oral y escrito por parte de los estudiantes para el fortalecimiento de esas debilidades.

Se determinó que la intervención pedagógica y didáctica favoreció el desarrollo de las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) en los estudiantes objeto de estudio.

**Enlace web:**

<http://file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/7764-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20644-1-10-20180226.pdf>.

**Título:** Fortalecer las habilidades lecto-escritoras de los niños y niñas de quinto de primaria a través de la lúdica en el colegio José Martí.

**Autor:** Carmen Sofía Herrera Sánchez, María Anabela Álvarez Cruz, Sandra Silene Cuervo Cortés

**Año de publicación:**2015

**Aporte a la investigación:** En vista que los estudiantes del grado quinto de primaria del colegio José Martí presentan dificultades en sus habilidades comunicativas en cuanto a la oralidad, lectura y escritura, se procedió al desarrollo de una propuesta de intervención lúdica pedagógica que posibilitara realizar un abordaje de la problemática de manera distinta a lo que tradicionalmente se había realizado en la institución.

Este estudio permitió reconocer el aporte favorable que tiene la implementación de actividades lúdicas para mejorar las metodologías de trabajo en el aula, lo que aumentó significativamente los intereses, gustos y vivencias de los niños. Permitted una integración con resultados positivos entre el docente y los alumnos a través de los procesos de lecto-escritura

**Enlace web:**

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/164/CarmenSofiaHerreraSanchez.pdf?sequence=2>.

## Plan de trabajo

En este espacio se propone un formato de plan de trabajo como ejemplo que puede ser ajustado, a partir de los acuerdos que establezcan con su maestro coinvestigador y asesor Ondas y teniendo en cuenta las particularidades de su proceso de investigación. Incluyan las filas y columnas adicionales que requieran.

Fases	Etapa	Actividad de Investigación	Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
<b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar el nivel de las competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar	1-2-3-4	Revisión Bibliográfica, búsqueda de antecedentes	Grupo de Investigación Docente Asesor					
	4-5-6	Aplicación del formato de notas	Grupo de Investigación Docente Asesor					
	7	Análisis de datos obtenidos en el formato de notas	Grupo de Investigación Docente Asesor					
<b>Objetivo Específico 2:</b> Identificar las competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes de Lenguaje de la I.E Rincón del Mar	4-5-6	Encuesta a docentes sobre sus prácticas educativas.	Grupo de Investigación Docente Asesor					
	7	Análisis de la encuesta aplicada a docentes del área de Lenguaje.	Grupo de Investigación Docente Asesor					
<b>Objetivo Específico 3:</b> Diseñar una estrategia para el desarrollo de competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar	3	Diseño de estrategia apoyada en el desarrollo de actividades que refuercen las competencias lecto-escritoras	Grupo de Investigación Docente Asesor					
	7	Actividades a desarrollar -Dramatizaciones de cuentos leídos. - Lectura de palabras mediante fichas didácticas. -Leer en voz alta y actividades de ortografía	Grupo de Investigación Docente Asesor					
	8	Elaboración de informe final y socialización de resultados	Grupo de Investigación Docente Asesor					

## Presupuesto

Para el desarrollo de su investigación, se asignará un apoyo económico que debe ser utilizado solamente para cubrir los gastos que se deriven de su proyecto. Para organizar las actividades o materiales que requieren financiarse, elaboren un presupuesto. A continuación, se propone un ejemplo de formato que pueden usar para ello, incluyan las filas y columnas adicionales que requieran. Tengan en cuenta que este apoyo no podrá ser destinados para la compra de equipos e insumos que no tengan relación directa con el proyecto de investigación<sup>1</sup>.

Concepto	Cantidad	Total (valor \$)	Función que cumple dentro de la investigación (para qué se va a usar dentro de la investigación)
Materiales e insumos	Variable	\$ 200.000	Insumos para todas las actividades que se van a desarrollar
Papelería e Impresiones	Variable	\$ 150.000	Necesario para el avance de actividades mediante impresiones, formatos y bitácoras
Recursos de divulgación	Variable	\$ 150.000	Divulgación por medio de Folletos - Elaboración de Carteles y/o mural. Promover los avances del proyecto
Transporte	Variable	100.000	Transporte del docente para organizar actividades del proyecto
Refrigerios	Variable	\$ 300.000	Refrigerios para el grupo de investigación en la ejecución de actividades
Póster	1	\$ 100.000	Socialización de la investigación – Asistencia a feria municipal de Ondas
<b>TOTAL: \$ 1.000.000</b>			

<sup>1</sup> Consulten en la página 37 de la guía *El Viaje de la Investigación* o en la página 79 de *La investigación en el Programa Ondas* en qué pueden invertir el apoyo económico o capital semilla.



### Etapa 4: Diseñar instrumentos

Han definido el camino que van a seguir para abordar y aportar a la solución de la pregunta y problemática planteada. Continúen con el diseño de los instrumentos que utilizarán para llevar a cabo su investigación y regístenlos.

#### ¿Sobre quiénes o qué se recogerán los datos?

Definan sobre qué se recogerán los datos: conjunto de personas o comunidad, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos, procesos, etc.

Definan sus características e indiquen a cuántas personas, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos o procesos se aplicarán los instrumentos se llevará a cabo la recolección de la información.

Los datos se recogerán sobre la población de estudiantes de primaria de la I.E Rincón del Mar, con una muestra intencionada de 30 estudiantes del grado 5°.

Luego se aplicará una *Encuesta* a **XX** ( ) docentes del área de lenguaje, que permitirá identificar las estrategias pedagógicas empleadas en el desarrollo de sus prácticas de aula.

#### ¿Cuáles instrumentos necesitan para recoger información que aporte a la investigación?

Indiquen los instrumentos que han diseñado para recoger información en su investigación. Tengan en cuenta que estos se deben anexar a la bitácora. Incluyan las filas necesarias para describir los instrumentos.

Instrumento	¿Qué información se espera recoger con este instrumento?	Incluyan el instrumento como anexo e indiquen en este espacio su ubicación.
<b>Formato de notas a partir del boletín de calificaciones</b>	Determinar el nivel de las competencias lecto-escritoras en estudiantes de 5° grado de la I.E Rincón del Mar.	Ver Anexo en Página 12
<b>Encuesta para docentes de Lenguaje</b>	Identificar las competencias pedagógicas de los docentes.	Ver Anexo en Página 13

FORMATO DE NOTAS A PARTIR DEL BOLETÍN DE CALIFICACIONES I.E RINCÓN DEL MAR				
N°	Estudiante	Grado	Periodo Académico - 2022	Nota – Área de Lenguaje
1		5°		
2		5°		
3		5°		
4		5°		
5		5°		
6		5°		
7		5°		
8		5°		
9		5°		
10		5°		
11		5°		
12		5°		
13		5°		
14		5°		
15		5°		
16		5°		
17		5°		
18		5°		
19		5°		
20		5°		
21		5°		
22		5°		
23		5°		
24		5°		
25		5°		
26		5°		
27		5°		
28		5°		
29		5°		
30		5°		

Fuente: Elaborado por el Grupo de Investigación.

## ENCUESTA PARA DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA RINCÓN DEL MAR– SEDE PRINCIPAL

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la metodología que emplean los docentes del área de lengua castellana en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la básica primaria de la I.E Rincón del Mar.

CRITERIOS	SI	NO	A VECES
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)			
2. Deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.			
3. Propone a los estudiantes llevar a cabo indagaciones, soporta sus argumentos o enseñanzas en referentes teóricos.			
4. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: Aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.			
5. Su clase se centra en la dinámica de la clase magistral.			
6. Propone estrategias <b>didácticas activas</b> de aula que permitan la transferencia de conocimientos (análisis de casos, debates, entre otros.)			
7. Propone estrategias <b>didácticas de contacto directo</b> con diversos contextos educativos reales (análisis de casos, diseño de proyectos, trabajos de campo, entre otros.)			
8. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico e investigativo de los estudiantes.			
9. En la clase evalúa los conocimientos previos de los estudiantes.			
10. En la clase evalúa los componentes del saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).			
11. Propone retroalimentación oportuna a los estudiantes, cuando lo ameritan.			
12. Incorpora referentes de apoyo de su autoría para el desarrollo de clases (manuales, ensayos, entre otros).			

**Fuente:** Encuesta adaptada del Formato: "Las competencias de la profesión de la docencia en los docentes las instituciones formadoras de formadores- Facultades de Educación y Escuelas Normales- de la región caribe colombiana" Universidad del Norte, 2015.

## Etapa 5: Recoger la Información

En este registro de la bitácora indiquen cómo realizaron la recolección de la información, a quiénes aplicaron los instrumentos, en qué momentos del proceso, etc.

### ¿De qué manera se realizó la recolección de la información?

En la siguiente tabla indiquen qué información recogieron en esta etapa. Tengan en cuenta que deben anexar a esta bitácora y archivar los soportes de la información recogida como encuestas diligenciadas, grabaciones o transcripciones de las grabaciones de audio y voz, registro fotográfico, tablas con registros, etc., además de los protocolos elaborados para la aplicación de los instrumentos.

Es importante que los soportes en físico de la recolección de información se digitalicen y archiven una carpeta virtual, en los casos en que los grupos de investigación y los establecimientos educativos cuenten con los recursos para ello.

Instrumento (En esta tabla incluyan las filas adicionales que requieran)	¿Cuáles son las evidencias de la recolección de la información (grabaciones, consentimiento informado, tablas con registros, etc.)?	Indiquen la ubicación de la información: Carpeta en físico o en digital.
<b>Formato de notas a partir del boletín de calificaciones</b>	<b>Formato diligenciado en bitácora</b>	<b>Carpeta en físico y digital</b>
<b>Encuesta para docentes de Lenguaje</b>	<b>Tabla sistematizada en Excel</b>	<b>Carpeta digital</b>
<b>Campo Opcional:</b> Observaciones adicionales de los investigadores durante la aplicación del instrumento		