

Bitácora de investigación

Etapa 1: Conformar el grupo de investigación

Investigadores Ondas:

Este es el primer registro de su bitácora y busca conocer quiénes conforman el grupo de investigación, tener sus datos personales para poder comunicarnos fácilmente e identificar el planteamiento inicial de su investigación.

Información General del Establecimiento Educativo (campo obligatorio)				
Departamento	Municipio	Vereda o Corregimiento	Tipo (público o privado)	Sector (rural o urbano)
Sucre	San Onofre	Rincón del Mar	Público	Rural
NIT	Código DANE	Teléfono	Dirección	E-mail
8230011659-3	270713000547	3104015583	Rincón del Mar	egor2269@hotmail.com
Nombre del Establecimiento Educativo:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA RINCÓN DEL MAR		
Nombre del rector		ENRIQUE GUELMÍ OCHOA RÍOS		

Información de los integrantes del grupo de investigación (campo obligatorio)				
Maestro(s) Acompañante(s)				
Nombres	Apellidos	Teléfonos	Cédula	E-mail
NEVER JOSE	SÁNCHEZ RODRIGUEZ	3114287933	92524694	nesaro43@hotmail.com
RUBERT	VASQUEZ BARRETO	3167586642	92511289	rvasquez680@gmail.com



Información de los integrantes del grupo de investigación (campo obligatorio)

N°	Rol	Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Sexo	Tipo de documento	Número de Documento de identificación	Grado	Edad	Correo electrónico
1	Investigador	LUIS	MARIO	BELLO	HOYOS	M	TI	1101875518	9	14	nesaro43@hotmail.com
2	Investigador	LUIS	ENRIQUE	JIMENEZ	APARICIO	M	TI	1101876572	9	14	nesaro43@hotmail.com
3	Investigador	JUAN	ANDRES	RAMOS	BANQUEZ	M	TI	1101448376	9	13	nesaro43@hotmail.com
4	Investigador	LUIS	CARLOS	SERPA	RUIZ	M	TI	1101449023	9	13	nesaro43@hotmail.com
5	Investigador	BRUSH	ANGEL	PATERNIN A	BERTEL	M	TI	1103501314	9	14	nesaro43@hotmail.com
6	Investigador	SAMUEL		SANCHEZ	MARQUEZ	M	TI	1035418422	9	14	nesaro43@hotmail.com
7	Investigador	SAMUEL	ALFONSO	PUA	LOZANO	M	TI	1101873396	9	14	nesaro43@hotmail.com
8	Investigador	ELIANA		CARDENA S	BERRIO	F	TI	1101879186	9	14	nesaro43@hotmail.com
9	Investigador	CAROLAY	CAROLINA	BELTRAN	GUERRERO	F	TI	1101445559	10	16	nesaro43@hotmail.com
10	Investigador	DEKIS		CANCHILA	ORTIZ	F	TI	1101876879	10	15	nesaro43@hotmail.com
11	Investigador	YULISSA	ANDREA	CHARRAS QUIEL	SANCHEZ	F	TI	1101875833	10	15	nesaro43@hotmail.com
12	Investigador	RODRIGO		GUERRERO	MEDRANO	M	TI	1101443382	10	16	nesaro43@hotmail.com
13	Investigador	DANIELA	CAROLINA	HERAZO	MARTINEZ	F	TI	1101446847	10	16	nesaro43@hotmail.com
14	Investigador	YAMIL	DE JESUS	ROSARIO	BERRIO	M	TI	1101881094	10	16	nesaro43@hotmail.com
15	Investigador	FLANKLIN	JAVIER	VITOLA	BERRIO	M	TI	1101881757	10	17	nesaro43@hotmail.com
16	Investigador	LINA	MARCELA	ALTAMAR	VALIENTE	F	TI	1101450319	10	15	nesaro43@hotmail.com
17	Investigador	ANDRA	PATRICIA	ALVARAD O	SANTOS	F	TI	1101872206	10	15	nesaro43@hotmail.com
18	Investigador	LUIS	ANGEL	APARICIO	LAZO	M	TI	1101872944	10	16	nesaro43@hotmail.com
19	Investigador	DANIEL	DAVID	APARICIO	PALOMINO	M	TI	1101879248	10	16	nesaro43@hotmail.com
20	Investigador	MARIA	ANDREA	BERRIO	GUERRERO	F	TI	1101876978	10	15	nesaro43@hotmail.com
21	Investigador	MARIANA		CENTENO	RAMOS	F	TI	1033182726	10	16	nesaro43@hotmail.com
22	Investigador	ROBIN	ANDRES	DE LA ROSA	OCON	M	TI	1101447985	10	16	nesaro43@hotmail.com
23	Investigador	LEINER	MIGUEL	GONZALEZ	GOMEZ	M	TI	1101875512	10	16	nesaro43@hotmail.com



24	Investigador	NILSON	RAFAEL	GUERRERO	DIAZ	M	TI	1101873547	10	16	nesaro43@hotmail.com
25	Investigador	KALEB		GUERRERO	GUERRERO	M	TI	1101874211	10	17	nesaro43@hotmail.com
26	Investigador	JANER	DAVID	GUERRERO	TORRES	M	TI	1101445589	10	17	nesaro43@hotmail.com
27	Investigador	KENER		PALOMINO	VECINO	M	TI	1101876350	10	17	nesaro43@hotmail.com
28	Investigador	KEINER	DAVID	SOLAR	ALTAMAR	M	TI	1101443676	10	16	nesaro43@hotmail.com
29	Investigador	ANDRES	FELIPE	SUAREZ	RAMOS	M	TI	1101447040	10	16	nesaro43@hotmail.com
30	Investigador	ANA	KARINA	OCON	ALTAMIRANDA	F	TI	1101875962	10	16	nesaro43@hotmail.com
31	Investigador	ADRIANA	PATRICIA	JIMENEZ	ARROYO	F	TI	1101881726	10	16	nesaro43@hotmail.com
32	Investigador	KELLY	JOHANA	HERAZO	AGUIRRE	F	TI	1101443876	10	16	nesaro43@hotmail.com
33	Investigador	DANIEL	EDUARDO	TUIRAN	MURILLO	M	TI	1101443761	10	17	nesaro43@hotmail.com
34	Investigador	JOSE	DANIEL	HERAZO	JULIO	M	TI	1101876645	10	16	nesaro43@hotmail.com
35	Investigador	MARIA	CATALINA	ALTAMAR	LOZANO	F	TI	1101460989	10	15	nesaro43@hotmail.com
36	Investigador	EDUBIGEN		APARICIO	PEREZ	F	TI	1101446177	10	16	nesaro43@hotmail.com
37	Investigador	KALETH	DAVID	BANQUEZ	PEREZ	M	TI	1101875920	10	16	nesaro43@hotmail.com
38	Investigador	GABRIELA		GOMEZ	MARQUEZ	F	TI	1101882813	10	16	nesaro43@hotmail.com
39	Investigador	YOIMER		JULIO	CORREA	M	TI	1101877638	10	16	nesaro43@hotmail.com
40	Investigador	DANIEL	FRANCISCO	MARTINEZ	ACONCHA	M	TI	1050396734	10	16	nesaro43@hotmail.com
41	Investigador	ESTEBAN		CARDENAS	PEROZA	M	TI	1101441146	10	16	nesaro43@hotmail.com
42	Investigador	ADRIANA		BALLESTAS	JULIO	F	TI	1101876457	11	17	nesaro43@hotmail.com
43	Investigador	LUNA		BLANCO	MARQUEZ	F	TI	1101882291	11	17	nesaro43@hotmail.com
44	Investigador	BELKIS		CHICO	RAMOS	F	TI	1101453561	11	17	nesaro43@hotmail.com
45	Investigador	MARIA	DE JESUS	DEL CASTILLO	MONTES	F	TI	1051886540	11	17	nesaro43@hotmail.com
46	Investigador	LUCIANA		HERAZO	RICARDO	F	TI	1101442165	11	17	nesaro43@hotmail.com
47	Investigador	SILVANA		LARES	VECINO	F	TI	1193554324	11	17	nesaro43@hotmail.com
48	Investigador	JAMER	DAVID	RAMOS	ZUÑIGA	M	TI	1101440814	11	17	nesaro43@hotmail.com
49	Investigador	ELEISI		SALAZAR	GIRADO	M	TI	1101878468	11	17	nesaro43@hotmail.com
50	Investigador	LUZ	DANY	SOLAR	APARICIO	F	TI	1101875499	11	16	nesaro43@hotmail.com

Nombre del grupo de investigación	JUVENTUD INTERACTIVA			
Nombre de la investigación	Estrategia para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E Rincón del Mar			
Línea de investigación	Industrias del Conocimiento			
Tipo de proyecto	Abierto	X	Preestructurado	
Tipo de proyecto preestructurado	Ondas Bio, Jóvenes en acción ante el cambio climático o Nacho Derecho.			

Etapa 2: De las preguntas al problema

Nombre del proyecto de investigación	Estrategia para contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E Rincón del Mar
---	---

1. Problema de investigación
<p>Describan la problemática que identificaron y esperan solucionar con la investigación. Incluyan, de manera breve, el contexto en que se da el problema. Cómo se manifiesta la problemática, de qué forma, a quiénes afecta, cada cuánto se presenta.</p> <p>Cada paso en el crecimiento del ser humano implica el uso de una serie de estrategias comunicativas con mayor complejidad de acuerdo a su aprendizaje. Cuando empieza a crecer, el niño intenta expresar sus emociones y necesidades con pequeños sonidos y palabras que se entienden como balbuceo, de esta manera comienza a nacer la interacción comunicativa con las personas a su alrededor a través del uso de la lengua.</p> <p>De esta manera, el hombre desarrolla su capacidad de comunicación al conocer, manejar y dominar una serie de estructuras que permiten que se pueda comunicar, lo que relaciona el desarrollo lingüístico a la capacidad intelectual. Sin embargo, no todas las personas alcanzan a desarrollar con plenitud y normalidad estas habilidades, por esta razón no se puede generalizar la capacidad de aprendizaje en todos los seres humanos, en particular los niños.</p>

Es aquí donde se generan varias dificultades relacionadas con las falencias para interactuar con otras personas y entornos, situación que se refleja en los estudiantes, debido a los resultados evaluativos (Pruebas Escolares). Esto genera una serie de cambios no sólo en el estado anímico, sino en la forma de interactuar con los demás, generando un rendimiento deficiente, falta de atención, retraso en el desarrollo cognitivo, aislamiento en el aula de clase y un sentimiento de frustración.

La I.E Rincón del Mar no es ajena a esta problemática, y por ende están en marcha proyectos que generen y adecuen espacios para las interacciones sociales, y así fortalecer las situaciones de aprendizaje dentro del ámbito educativo de manera didáctica. De esta manera se busca fomentar las competencias y habilidades de la lengua castellana en los estudiantes, mediante el diseño y apropiación del blog escolar virtual diseñado donde se pueda hacer un recuento de la memoria histórica de las artes escritas, junto con la producción de escritos del grupo de investigación.

El blog virtual (Contenido digital) diseñado desde el año anterior ha incentivado en los estudiantes la producción literaria de textos inéditos. Los escritos elaborados fueron orientados a fortalecer las habilidades comunicativas deficientes que fueron identificadas en la investigación; en donde los estudiantes presentaron la mayor dificultad a la hora de interpretar, comprender, reconocer la intención del autor e identificar tipos de textos. De esta manera se espera evaluar la estrategia implementada y establecer el nivel de las habilidades comunicativas adquiridas con el desarrollo del blog.

2. Pregunta de investigación

La pregunta planteada debe poder responderse con el tiempo y los recursos con los que cuenta el grupo de investigación

¿Qué estrategia puede fortalecer las habilidades comunicativas, teniendo de referente los textos inéditos generados para el blog virtual?

3. Justificación

Argumentar ¿Por qué es importante abordar este problema y aportar a su solución?

La Institución Educativa Rincón del Mar tiene entre sus propósitos actuales, generar en los alumnos, el sentido de pertenencia para con la comunidad educativa como con ellos mismos, promoviendo el empoderamiento y la potencialización de las habilidades comunicativas tanto orales como escritas, estas no solamente permiten la integración de lo aprendido sino explorar las capacidades creativas de los estudiantes. El proyecto que se presenta nace como fruto de la evaluación y valoración realizada a los estudiantes de básica secundaria, donde se pueden evidenciar algunas dificultades en las habilidades comunicativas, dejando ver falencias que limitan los procesos de aprendizaje.

El blog escolar que se implementó, se considera una herramienta alternativa como estrategia de formación educativa. Sin embargo, se deben garantizar las condiciones que favorezcan la comunicación y la estimulación lingüística tanto en la oralidad como en la lectoescritura en medio de la interacción social. De esta manera, se debe valorar la estrategia generada y lograr concluir los resultados del proceso investigativo con los estudiantes de la I.E Rincón del Mar.

Así mismo, cabe enfatizar la importancia de un blog como herramienta contundente y efectiva para promover, optimizar la oralidad y la lectoescritura en los educandos con actividades que favorezcan la estimulación y desarrollo del lenguaje. La intención sobrepasa el plano informativo y lo que se pretende es activar y aplicar el uso de habilidades comunicativas para generar un aprendizaje, no sólo académico, sino social donde los alumnos logren generar una integración masiva y participativa con su entorno social.

4. Objetivos

En este espacio planteen los objetivos de la investigación. Tengan en cuenta que son de dos tipos: general y específicos.

<p>Objetivo general Es solo uno, presenta lo que el grupo espera lograr con la investigación, está directamente relacionado con el problema planteado, debe ser corto y claro. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo.</p>	<p>Diseñar una estrategia que permita fortalecer las habilidades comunicativas teniendo como referente los textos inéditos generados para el blog virtual.</p>
---	---

<p>Objetivos específicos</p> <p>Pueden ser varios, deben ser cortos y claros. Su redacción inicia con un verbo en infinitivo y su nivel de complejidad debe ser menor que el del objetivo general. Para formularlos tengan en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No sean tareas, acciones o actividades puntuales propias de la investigación por ejemplo diseñar una encuesta. • Se enfocan en la solución del problema. • Se pueden medir. • Se pueden alcanzar con el desarrollo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los componentes lingüísticos y gramaticales desarrollados en el blog virtual. - Proponer una estrategia que fortalezca las habilidades comunicativas de los estudiantes. - Desarrollar actividades de creación de textos sobre la memoria histórica de las artes escritas y producción de narrativas inéditas en el blog virtual.
---	---

Etapa 3: Establecer el camino

Ya han avanzado con los puntos clave para iniciar su investigación, han definido una pregunta, un problema y los objetivos de la investigación.

¿Cómo se desarrollará la investigación?

Describan **el enfoque, tipo de estudio y la metodología**. Esta descripción será el punto de partida para elaborar su plan de trabajo y presupuesto.

Este proyecto presenta un **enfoque Mixto** (cualitativo y cuantitativo), donde se tendrá en cuenta la observación, evaluación de fenómenos, se establecerán ideas que se revisarán sobre la base de pruebas o análisis.

Es de **tipo descriptivo**, busca la identificación de las causas del problema estudiado y ejecución de propuestas o posibles soluciones significativas.

La investigación se desarrollará en 3 fases metodológicas:

Fase 1: Para Identificar los componentes lingüísticos y gramaticales desarrollados en el blog virtual. El grupo de investigación con ayuda del docente líder diligenciará la **Ficha de Recolección de Información** descrita en la etapa 4 de esta bitácora de investigación.

Fase 2: En esta fase el grupo de investigación formulará una estrategia que permita contribuir al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, partiendo de los escritos inéditos generados para el blog virtual del grupo de investigación. De esta manera se creará un folleto o documento que defina las actividades que se pretenden desarrollar.

Fase 3: En esta fase se deben desarrollar actividades de creación de textos sobre la memoria histórica de las artes escritas y reforzar la producción de narrativas inéditas en el blog virtual. Además, se estará realizando una jornada

- Creación y Re-escrituras de cuentos o historietas
- Exposiciones cortas
- Declamación de poesías.

¿Qué información se ha consultado?

Con la ayuda del maestro coinvestigador y asesor Ondas registren en este espacio **3 referencias** (documentos, páginas web, videos, etc) que han consultado en el proceso de investigación. Usen normas APA para las referencias consultadas.

Título: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y ESCRITORA USANDO EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON LOS ALUMNOS DE 7º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE LA MINA – CESAR

Autor: Yolanda Genith Arias Maestre

Año de publicación: 2018

Aporte a la investigación: Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos y la síntesis de las respuestas expuestas por los 37 alumnos objeto de estudio, se alcanzó el objetivo específico de determinar el nivel de competencias comunicativas lecto-escritoras de los estudiantes de la IE Agrícola de La Mina -Cesar, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual.

Las competencias de lecto-escritura de los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual para determinar las causas del bajo desempeño en esta área del conocimiento, los resultados demostraron que los estudiantes adquieren una mejor aprehensión de los procesos de construcción de conocimientos, cuando su competencia

comunicativa de lecto-escritura es apoyada con el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's).

Dentro de los procesos de aprovechamiento de las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, se hace necesario ampliar los procesos interactivos del blog, de una forma interdisciplinaria, que agrupe a todas las asignaturas, que de igual manera se haga extensivo a todos los grados, porque constituye un instrumento que permite a la formación de competencia en lectoescritura, que se pueda identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes de Lengua Castellana, para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de la expresión oral y escrita de los niños y las niñas; a través de la música.

Enlace web (Si aplica):

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18793/2019yolandaarias.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.

Título: Estrategia Digital para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas, en los Estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Sabanalarga, Casanare.

Autor: Nidia Consuelo Bohórquez Vega

Año de publicación: 2021

Aporte a la investigación: El programa eXeLearning permitió la creación de recursos educativos digitales relacionadas con temáticas incluidas en el plan de estudios del grado quinto de primaria y el diseño de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades que les generan dificultad. La integración de estos recursos permitió diseñar contenido educativo materializado en un OVA, el cual incluyó la presentación de la estrategia y un espacio para que el estudiante la retroalimente.

Se considera que la estrategia digital propuesta, mediada por las TIC, tiene un gran aporte en los procesos de aprendizaje y enseñanza, incluso genera motivación e interés, lo cual posibilita la mejora en el uso de las habilidades comunicativas que impacta positivamente en el ámbito personal, social y académico.

Enlace web (Si aplica):

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4318/Boh%C3%B3rquez Nidia 2021.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4318/Boh%C3%B3rquez%20Nidia%202021.pdf?sequence=1)

Título: Estrategia didáctica: Blog para fortalecer la comprensión lectora (niveles 1-2) en el noveno A, U.E. Ricardo Muñoz Chávez, 2019-2020

Autores: Bermeo Gallegos, Karla Andrea
Chungata Rivera, Jocelyne Lorena

Año de publicación: 2020

Aporte a la investigación: Este estudio cumple no solamente con el objetivo de proporcionar una perspectiva diferente acerca del gran impacto que produce el uso del blog en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, sino también, ratifica la necesidad de incorporar en la práctica educativa, herramientas y recursos tecnológicos que dinamicen el proceso educativo. En este sentido, los blogs son unos de los fenómenos más exitosos que proporciona la web, además de representar un elemento motivador y una opción viable y beneficiosa que promueve significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Enlace web (Si aplica):

<http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1807/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n..pdf>.

Plan de trabajo

En este espacio se propone un formato de plan de trabajo como ejemplo que puede ser ajustado, a partir de los acuerdos que establezcan con su maestro coinvestigador y asesor Ondas y teniendo en cuenta las particularidades de su proceso de investigación. Incluyan las filas y columnas adicionales que requieran.

Fases	Etapa	Actividad de Investigación	Medio de comunicación o divulgación	Responsables	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	
Objetivo Especifico 1: Identificar los componentes lingüísticos y gramaticales desarrollados en el blog virtual.	1-2-3-4	Revisión Bibliográfica, búsqueda de antecedentes	Bitácora y Publicación de avances del proyecto en la Página web de la institución educativa	Grupo de Investigación Docente Asesor						
	4-5-6	Aplicación de Ficha de Recolección de Información		Grupo de Investigación Docente Asesor						
Objetivo Especifico 2: Proponer una estrategia que fortalezca las habilidades comunicativas de los estudiantes.	7	Análisis de la información recolectada	Bitácora y Divulgación de los avances del proyecto por medio de exposiciones en actividades institucionales	Grupo de Investigación Docente Asesor						
	7	Diseñar folletos que describan los componentes lingüísticos y actividades a desarrollar		Grupo de Investigación Docente Asesor						
Objetivo Especifico 3: Desarrollar actividades de creación de textos sobre la memoria histórica de las artes escritas y producción de narrativas inéditas en el blog virtual.	7	Desarrollar las actividades propuestas en la fase anterior	Elaboración de plegables o folletos para divulgación. Participación en ferias del programa Ondas.	Grupo de Investigación Docente Asesor						
	8	Elaboración de informe final y socialización de resultados		Grupo de Investigación Docente Asesor						

Presupuesto

Para el desarrollo de su investigación, se asignará un apoyo económico que debe ser utilizado solamente para cubrir los gastos que se deriven de su proyecto. Para organizar las actividades o materiales que requieren financiarse, elaboren un presupuesto. A continuación, se propone un ejemplo de formato que pueden usar para ello, incluyan las filas y columnas adicionales que requieran. Tengan en cuenta que este apoyo no podrá ser destinados para la compra de equipos e insumos que no tengan relación directa con el proyecto de investigación¹.

Concepto	Cantidad	Total (valor \$)	Función que cumple dentro de la investigación (para qué se va a usar dentro de la investigación)
Materiales e insumos	Variable	\$ 200.000	Insumos para las actividades que se van a desarrollar
Papelería e Impresiones	Variable	\$ 150.000	Necesario para el avance de actividades mediante impresiones, formatos y bitácoras
Recursos de divulgación	Variable	\$ 150.000	Divulgación por medio de Folletos - Elaboración de Carteles y/o mural. Promover los avances del proyecto
Transporte	Variable	100.000	Transporte del docente para organizar actividades del proyecto
Refrigerios	Variable	\$ 300.000	Refrigerios para el grupo de investigación en la ejecución de actividades
Póster	1	\$ 100.000	Socialización de la investigación – Asistencia a feria municipal de Ondas
TOTAL: \$ 1.000.000			

¹ Consulten en la página 37 de la guía *El Viaje de la Investigación* o en la página 79 de *La investigación en el Programa Ondas* en qué pueden invertir el apoyo económico o capital semilla.

Etapa 4: Diseñar instrumentos

Han definido el camino que van a seguir para abordar y aportar a la solución de la pregunta y problemática planteada. Continúen con el diseño de los instrumentos que utilizarán para llevar a cabo su investigación y regístenlos.

¿Sobre quiénes o qué se recogerán los datos?		
Definan sobre qué se recogerán los datos: conjunto de personas o comunidad, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos, procesos, etc. Definan sus características e indiquen a cuántas personas, animales, plantas, objetos, fenómenos, sucesos o procesos se aplicarán los instrumentos se llevará a cabo la recolección de la información.		
Se aplicará una <i>Ficha de Recolección de Información</i> sobre los componentes o habilidades lingüísticas adquiridas, mediante la estrategia de textos inéditos para el blog virtual del grupo de investigación.		
¿Cuáles instrumentos necesitan para recoger información que aporte a la investigación?		
Indiquen los instrumentos que han diseñado para recoger información en su investigación. Tengan en cuenta que estos se deben anexar a la bitácora. Incluyan las filas necesarias para describir los instrumentos.		
Instrumento	¿Qué información se espera recoger con este instrumento?	Incluyan el instrumento como anexo e indiquen en este espacio su ubicación.
Ficha de Recolección de Información	Identificar los componentes lingüísticos y gramaticales desarrollados en el blog virtual.	Ver anexo en la siguiente página

Fuente: Formato elaborado por el Grupo de Investigación

FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
N°	Nombre de la Actividad Elaborada para el Blog Virtual	Describir Componente Lingüístico y Gramatical desarrollado

Etapa 5: Recoger la Información

En este registro de la bitácora indiquen cómo realizaron la recolección de la información, a quiénes aplicaron los instrumentos, en qué momentos del proceso, etc.

¿De qué manera se realizó la recolección de la información?

En la siguiente tabla indiquen qué información recogieron en esta etapa. Tengan en cuenta que deben anexar a esta bitácora y archivar los soportes de la información recogida como encuestas diligenciadas, grabaciones o transcripciones de las grabaciones de audio y voz, registro fotográfico, tablas con registros, etc., además de los protocolos elaborados para la aplicación de los instrumentos.

Es importante que los soportes en físico de la recolección de información se digitalicen y archiven una carpeta virtual, en los casos en que los grupos de investigación y los establecimientos educativos cuenten con los recursos para ello.

Instrumento (En esta tabla incluyan las filas adicionales que requieran)	¿Cuáles son las evidencias de la recolección de la información (grabaciones, consentimiento informado, tablas con registros, etc.)?	Indiquen la ubicación de la información: Carpeta en físico o en digital.
Ficha de Recolección de Información	Formato diligenciado en bitácora	Carpeta en digital
Campo Opcional: Observaciones adicionales de los investigadores durante la aplicación del instrumento		